PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY

ROK SZKOLNY 2025/2026

„Twoje życie staje się lepsze, kiedy Ty stajesz się lepszym.”

Brian Tracy

WSTĘP

Podstawy prawne:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- ustawa o systemie oświaty.;
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa na rok szkolny 2025/2026 MEN
- rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej;
- rozporządzenie MEN z 22 lipca 2022 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 13 lutego 2019 r. poz. 323);
- Plan nadzoru pedagogicznego K-PKO na rok szkolny 2025/2026
- Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2025/2026
- Statut szkoły.
- Statut internatu.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Badania przeprowadzone w latach 2025/26 wskazują, iż problemy występujące dotyczą głównie:

- niskiej frekwencji na zajęciach szkolnych;
- obniżenia wyników w nauce;
- ucieczek;
- konfliktów w danej klasie jak również aktów agresji;
- problem z samoregulacją;
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- braku systematycznej nauki;
- palenia papierosów;
- niewłaściwego zachowania na lekcji;
- niewłaściwego stroju;
- obniżonego nastroju, w tym także stanów depresyjnych;
- braku odpowiedzialności i samokrytycyzmu;
- braku integracji zespołu klasowego;
- narastaniu problemu uzależnień behawioralnych;
- niskiej kultura języka i powszechnego używania wulgaryzmów.

Kierunki Realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU

Przyjęta wizja szkoły

- W szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnej pomocy, wsparciu oraz aktywnej współpracy we wszystkich sprawach dotyczących uczniów, w tym przygotowania do nowej formuły egzaminu.
- Dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury „małej" i „wielkiej" ojczyzny poprzez edukację regionalną, konkursy tematyczne oraz rozwijanie kultury języka.
- Każdy uczeń ma zapewnioną opiekę, bezpieczeństwo oraz kompetentną pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
- Absolwent szkoły jest przygotowany do samodzielnego udziału w życiu społecznym, jest kreatywny i przedsiębiorczy, a także posiada kompetencje w zakresie bezpiecznego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych. Potrafi krytycznie analizować treści zawarte w Internecie i mediach społecznościowych oraz świadomie korzystać z nowoczesnych metod kształcenia.
- Realizowane jest wychowanie do wartości, kształtowanie właściwych postaw, kompetencji kluczowych oraz respektowanie norm społecznych, przy równoczesnym wspieraniu wychowawczej roli rodziny. Uczniowie uczą się dbałości o zdrowie, zasoby przyrodnicze oraz reprezentują postawy oparte na prawdzie, dobru i pięknie, co przygotowuje ich do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Uczniowie otrzymują dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości wsparcie pedagogiczne, opiekuńcze oraz kształcenie i poradnictwo zawodowe.
- Nauczyciele systematycznie doskonalą swoje kompetencje, w tym te niezbędne do pracy z uczniami przybyłymi z Ukrainy.
- Doskonalony jest system kształcenia zawodowego, oparty na współpracy z pracodawcami.
- Podnoszona jest jakość kształcenia oraz dostępność i jakość wsparcia udzielanego uczniom, co umożliwia im podejmowanie odpowiedzialnych i samodzielnych decyzji.

PRZYJĘTA SYLWETKA WYCHOWANKA

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność –** uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność –** uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość –** uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem;
- **etyczność –** uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, zna normy społeczne i je respektuje.
- **tolerancyjność –** traktuje ze zrozumieniem różnice wynikające z możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowych, tradycji narodowych, religijnych itp..

CELE PROGRAMU

Podstawowym celem szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego jest:

- **motywowanie** i aktywizowanie wychowanków w ramach obowiązku szkolnego jak i rozwijanie pasji, czy zainteresowań młodzieży;
- **wspomaganie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń oraz uczeń- uczeń;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw i umiejętności społecznych** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych i patriotycznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami i znajomość miejsc pomocy w sytuacjach trudnych.
- **korekta deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, konstruowanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia pedagogicznego i terapeutycznego.
- **działania uświadamiające** i prowadzenie korekty zachowań wykazanych w diagnozie czynników ryzyka w poszczególnych zespołach klasowych.

II. POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły. W swoich relacjach z uczniami stara się być osobą **szczerą i autentyczną, akceptującą osobę wychowanka, wrażliwie empatycznie rozumiejącą uczucia wychowanka, zaangażowaną w rozwój i wsparcie ucznia.**

Wychowawca klasy:

- Jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- Prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- Jest wychowawcą;
- Realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz organizuje w ramach zespołu integrację miedzy przedmiotową.

Pedagog szkolny/specjalny/ psycholog:

- Swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- Udziela porad i konsultacji, prowadzi także indywidualną i grupową pracę profilaktyczną i terapeutyczną i metodyczna.
- Zajmuje się reprezentowaniem interesów ucznia w instytucjach pozaszkolnych.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- Realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- Właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej oraz zagwarantowanie bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych;
- Opieki wychowawczej oraz szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- Systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog szkolny lub nauczyciel danego przedmiotu oraz rodzic na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby.
- Przestrzegania obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury, kultury słowa i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły, a w tym również zapisów Statutu Szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- Dyplomem;
- Nagrodą rzeczową
- Stypendium naukowym

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie następujących sankcji i konsekwencji:

- Upomnienie ustne przez każdego pracownika szkoły,
- Upomnienie wpisane do dziennika klasowego przez każdego pracownika pedagogicznego,
- Naganą wychowawcy,
- Naganą dyrektora szkoły.
- Skreśleniem z listy uczniów.

ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, patriotycznych, lokalnych i szkolnych.

Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów:

- motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, aktywności sportowej i rozwoju pasji ;
- omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i szkolnych regulaminów w nawiązaniu do bieżących sytuacji wychowawczych.

Działania skierowane do uczniów klas pierwszych :

- przeciwdziałanie sytuacjom stresowym w procesie adaptacji w szkole, zapoznanie się ze szkołą, jej najbliższym otoczeniem;
- zintegrowanie zespołu klasowego, ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględnia zasady obowiązujące obie strony uczeń – nauczyciel.

Działania skierowane do uczniów klas starszych:

Kształtowanie postaw asertywnych poprzez: sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie i werbalizację potrzeb. Rozwijanie kreatywności , przedsiębiorczości i podejmowania decyzji i innowacyjnych akceptowanych działań.

Działania skierowane do rodziców

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
  - rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas wywiadówek klasowych,
  - anonimowe sondaże ankietowe;
- pedagogizacja rodziców zgodnie z oczekiwaniami bądź zdiagnozowanymi potrzebami;
  - wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga i/lub psychologa;
  - warsztaty umiejętności wychowawczych;
  - porady.

Działania skierowane do nauczycieli:

Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych. Rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje na zebraniu Zespołu Nauczycielskiego o tematyce wychowawczej, budowanie autorytetu nauczyciela.

Wykaz stałych uroczystości i imprez ogólnoszkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- wybory do Samorządu Szkolnego oraz Rady Samorządu Uczniowskiego – wrzesień/październik na kadencję dwuletnią;
- dzień integracji uczniów I oddziałów;
- tydzień edukacji czytelniczej i multimedialnej;
- tydzień przeciwko przemocy i agresji rówieśniczej;
- tydzień wiedzy o egzaminie maturalnym;
- Dzień Chłopaka ;
- Dzień Edukacji i ślubowanie uczniów pierwszych oddziałów;
- tydzień języków obcych ;
- obchody Święta Niepodległości;
- tydzień przedsiębiorczości;
- Mikołajki ;
- tydzień tradycji i zwyczajów świątecznych;
- Wigilie klasowe – grudzień
- tydzień wiedzy matematycznej;

- obchody Dnia Wiosny ;
- tydzień wiedzy ekologicznej i prozdrowotnej;
- obchody rocznicy Konstytucji 3 Maja ;
- działania związane z promocją szkoły;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

III. PROCEDURY SZKOLNE – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za **respektowanie praw ucznia** jest **dyrektor szkoły.** Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- Procedura w przypadku przyniesienia papierosów lub ich palenia na terenie szkoły lub poza nią.
- Procedura postępowania w przypadku ucznia znajdującego się pod wpływem alkoholu lub innej substancji psychoaktywnej.
- Procedura w przypadku znalezienia alkoholu w szkole.
- Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada narkotyki/dopalacze
- Procedura w przypadku ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
- Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń jest ofiarą przemocy lub przestępstwa.
- Procedura w przypadku licznych nieobecności, spóźnień, wagarów.
- Procedura postępowania w przypadku nagłego zachorowania lub złego samopoczucia ucznia.
- Procedura w przypadku wcześniejszego zwalniania ucznia ze szkoły.
- Procedura powiadamiania o zakłócaniu toku lekcji.
- Procedura postępowania wobec aktów wandalizmu na terenie szkoły.
- Procedura postępowania wobec ucznia używającego wulgaryzmów wobec rówieśników – agresja słowna.
- Procedura postępowania w sytuacji bójki między uczniami na terenie szkoły.
- Procedura postępowania w sytuacji kradzieży na terenie szkoły.
- Procedura postępowania w sytuacji zastraszania, wymuszania, wywierania presji oraz stosowania innych rodzajów przemocy psychicznej na terenie szkoły.

- Procedura postępowania w sytuacji agresywnego (agresja słowna, wulgaryzmy, agresja fizyczna) zachowania ucznia w stosunku do nauczyciela.
- Procedura postępowania w sytuacji doświadczania przez ucznia przemocy fizycznej pozaszkolnej.
- Procedura postępowania w przypadku wagarów i ucieczek uczniów.
- Procedura postępowania wobec uczniów, u których zauważa się przejawy demoralizacji społecznej w postaci m.in. używania i propagowania wulgaryzmów, słów i gestów obrażających godność innych, posiadania lub palenia papierosów na terenie szkoły, zachowań agresywnych oraz prowokowania i powstawania sytuacji konfliktowych.
- Procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy (przemoc w użyciem internetu lub telefonu komórkowego).
- Procedura postępowania w przypadku samobójstwa / zabójstwa.

IV. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca,
a do oceny całokształtu tych oddziaływań powołany przez dyrektora szkoły pedagog szkolny.

Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci aneksu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

ZAŁĄCZNIK

Szczegółowy harmonogram działań skierowany do wszystkich uczniów

Lp.	Opis działań	Odniesienie do celów szczegółowych	Adresaci (klasy)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy	Uwagi
1.	**Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć**	**Tworzenie warunków do:** - lepszego poznania się uczniów nawzajem, - przygotowania uczniów do współpracy, - wypracowania wspólnych norm i zasad obowiązujących w ich grupie, - większej świadomości i umiejętności wyrażania uczuć -zalecanie tworzenia dzienniczków i lektura młodzieżowej literatury autentycznych treści. - podnoszenia poczucia własnej wartości, - rozwijania umiejętności związanych ze skuteczną komunikacją z innymi w oparciu o zasady savoir-vivre'u, - większej świadomości jako osoby dorastającej i odpowiedzialnej za siebie, - większej świadomości zmian zachodzących we własnym rozwoju,	klasy I - II	- wychowawca - nauczyciele uczący - pedagog -psycholog - nauczyciel bibliotekarz	IX – VI	

		- radzenia sobie ze stresem i zmniejszania jego skutków, - uświadomienia sobie, jakie wartości są ważne w życiu rodzina, prawda, dobro społeczne i „piękno". - kształtowanie postaw patriotycznych" kanonów i założeń edukacji klasycznej" oraz dbałość o kulturę języka ojczystego. - udział w lokalnych wydarzeniach związanych z tradycją, kulturą i historią regionu i „małej ojczyzny".		wychowawcy, dyrektor szkoły		
2.	**Relacje rówieśnicze, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych**	**Tworzenie warunków do:** - uświadomienia sobie roli grupy i jej wpływu na jednostkę, - integrowanie grupy, - uświadomienia sobie jak wyglądają ich kontakty z rówieśnikami płci przeciwnej i skąd się biorą ewentualne trudności,	klasy II	- wychowawca - nauczyciele uczący - pedagog psycholog - dyrekcja szkoły	IX – VI	

		- aktywizowanie czytelnictwa i ukierunkowanie zainteresowań twórczością literacką. - zastanowienia się nad kontaktami z różnymi grupami osób i narodów np. Ukrainy (klasa, rodzina, dorośli, rówieśnicy płci przeciwnej), - uświadomienia sobie możliwości pomagania i zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach, - uświadomienia sobie postawy zaufania i szacunku w kontaktach z innymi ludźmi, - uświadomienia sobie problematyki adaptacji w nowych grupach i wyznaniach, - uświadomienia sobie znaczenia i radzenia sobie z krytyką, - uświadomienie sobie problematyki stereotypów i uprzedzeń społecznych oraz skutków ich istnienia. - kultywowanie ceremoniału szkoły i świętowanie wydarzeń patriotycznych i szacunku do symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej.				

3.	**Rozwiązywanie problemów**	**Tworzenie warunków do:** **-** działań młodzieży w ramach wolontariatu - poznania i określenia swojego zachowania w sytuacjach konfliktowych, - ćwiczenia umiejętności rozwiązywania konfliktów, - uświadomienia sobie znaczenia wysłuchania i zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych, - poznania poszczególnych kroków w rozwiązywaniu konfliktów, - poznania procesu podejmowania decyzji i czynników, które wpływają na jego przebieg, - uświadomienia sobie, jakie dylematy wiążą się z podejmowaniem decyzji, - działania oparte o biblioterapię dla uczniów przechodzących sytuację trudną - ćwiczenia podejmowania decyzji przy pomocy modelu rozstrzygania problemów.	klasy I - II	- wychowawca - nauczyciele uczący Nauczyciel biblitekarz - pedagog -psycholog - dyrekcja szkoły	IX – VI	

4.	**Dbanie o zdrowie**	**Tworzenie warunków do:** - uświadomienia sobie różnic między zdrowymi i niezdrowymi sposobami zaspokajania swoich potrzeb, Realizowanie programów profilaktycznych: „Podstępne WZW", „ Znamię! Znam je?, „Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem." „Dzień profilaktyki onkologicznej w powiecie Źnińskim" „Dopalacze- trzecia strona zjawiska" - uświadomienia sobie znaczenie zdrowego stylu życia i jego wartości i wniosków z udziału w projekcie „ Młode głowy", -uzależnienia behawioralne i uświadomienia sobie, co to znaczy być odpowiedzialnym za swoje zdrowie również zdrowie psychiczne. - zweryfikowania swojej wiedzy i postawy wobec substancji szkodliwych dla zdrowia.	klasy II	- wychowawca - nauczyciele biologii i uczący klasach pierwszych - pedagog -psycholog - dyrekcja szkoły	IX – VI	
5.	**Wiedza o środkach uzależniających**	**Tworzenie warunków do:** - poznania i zrozumienia natury uzależnienia,	Klasy I i II	- wychowawca	IX – VI	

		- poznania faz uzależnienia, - poszukiwania innych zachowań niż stosowanie środków zmieniających świadomość, gdy nie radzą sobie z trudnymi sytuacjami, - zastanawiania się nad argumentami za i przeciw używaniu środków uzależniających, - poznania, jak nikotyna wpływa na ich organizm i jakie powoduje skutki, - uświadomienia sobie, jakie mogą być przyczyny palenia papierosów, - budowania własnej motywacji do niepalenia papierosów, - poznania działania alkoholu na organizm ludzki, - uświadomienia uczniom, jakie szkody powoduje używanie alkoholu przez młodzież, - poznania mechanizmu uzależnienia od alkoholu, - poznania mechanizmów współuzależnienia w rodzinie z problemem alkoholowym FAS,		- nauczyciele uczący - pedagog -psycholog - nauczyciel bibliotekarz - dyrekcja szkoły		

		- zbadania zakresu wiedzy i doświadczeń uczniów z narkotykami, - dostarczenia uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej wpływu narkotyków na organizm.				
6.	**Wiedza o treściach w masowych źródłach informacji**	**Tworzenie warunków do:** - poznania i zrozumienia podstawowych sposobów wpływania na odbiorcę, - analizy treści, form oraz znaczenia reklam lekarstw i używek. -Nauka krytycznego podejścia do informacji zawartych w mediach społecznościowych i Internecie	klasy wszystkie	- wychowawca - nauczyciele uczący - pedagog -psycholog - nauczyciel bibliotekarz	IX – VI	