PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

W ZESPOLE SZKÓŁ NIEPUBLICZNYCH W GĄSAWIE

I Kontrakt między uczniem a nauczycielem fizyki

1. Zajęcia z fizyki odbywają się w wymiarze zgodnym z ramowym rozkładem

nauczania. 2. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami PZO i WZO.

3. Warunkiem klasyfikacji śródrocznej i rocznej jest uczestnictwo ucznia w co najmniej 50% zajęć z fizyki.

4. Na lekcjach fizyki obowiązuje sześciostopniowa skala ocen: celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1).

5. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zapisywania treści przekazywanych na zajęciach.

6. Uczniowi nie wolno używać na lekcjach telefonów komórkowych, również kalkulatora w telefonie (telefon ma być na lekcji schowany i wyciszony).

7. Sprawdziany, testy nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem. 8. Testy

diagnozujące i sprawdzające wiedzę odbywają się na początku roku szkolnego.

9. Wszystkie formy pisemne zapowiedziane przez nauczyciela są obowiązkowe, zatem uczeń musi posiadać ocenę.

10. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu (lub innej formy pisemnej wcześniej zapowiedzianej) w wyznaczonym terminie do dziennika ma wpisane 0 jako informację o nieobecności (nie jest to ocena). W momencie napisania zaległej formy 0 zastąpione zostaje oceną lub po przekroczeniu określonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać ocenę niedostateczną.

11. Każdy sprawdzian pisemny napisany na ocenę niedostateczną uczeń ma prawo poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni.

12. W sytuacji nieobecności usprawiedliwionej ucznia (choroba udokumentowana na podstawie zwolnienia lekarskiego, obóz sportowy, zawody) może on skorzystać z prawa ustalenia indywidualnego terminu poprawy.

13. Poprawa prac nie przysługuje uczniom, którzy zostali przyłapani na ściąganiu.

14. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel omawia w klasie przy ich oddaniu i daje do wglądu w terminie do 2 tygodni od przeprowadzonego sprawdzianu pisemnego.

15. Uczeń ma prawo w ciągu semestru do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, zgłasza je podczas czytania listy obecności, zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy

zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych. Po wykorzystaniu limitu nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.

16. Uczeń może zgłosić brak zadania domowego, w dzienniku zostaje odnotowany ten fakt (-) po trzecim minusie nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną. Jeśli nauczyciel prosi ucznia o zadanie domowe, a uczeń nie zgłosił wcześniej braku nauczyciel od razu wpisuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowania obejmują brak zadania domowego, odpowiedź ustną, niezapowiedzianą kartkówkę.

17. Kartkówki obejmują, materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, nie muszą być zapowiedziane.

18. Uczeń może poprawić kartkówkę zapowiedzianą w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

19. Uczeń, który nie pisał kartkówki powinien napisać ją w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale nie później niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

20. Uczeń, który zgłosi na początku lekcji nauczycielowi, że był nieobecny w szkole przynajmniej tydzień z powodu choroby, zawodów, obozu sportowego może zostać zwolniony przez nauczyciela z pisania zapowiedzianej kartkówki, ale ma obowiązek w przeciągu tygodnia uzupełnić wiadomości i napisać zaległą kartkówkę.

21. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, wkład pracy i zaangażowanie oraz orzeczenie z poradni.

22. Uczeń, który uważa, że ustalona przez nauczyciela pozytywna ocena klasyfikacyjna (śródroczna lub roczna) jest zaniżona może wystąpić do tego nauczyciela o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego za zgodą i w wyznaczonym przez dyrektora terminie.

23. Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego jest zobowiązany do odebrania od nauczyciela zagadnień do egzaminu poprawkowego do końca czerwca.

24. Zapisy nieregulowane w PZO będą rozstrzygane zgodnie z WZO lub rozporządzeniem MEN dotyczącym oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

II Cele i formy oceniania

Cele oceniania:

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą fizyczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzanie umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia.
4. Kształtowanie postaw ucznia.
5. Wskazywanie uczniowi, jego rodzicom i nauczycielowi stanu wiedzy i umiejętności ucznia.
6. Pomoc w wyborze formy wyrównywania braków lub pokonywania trudności.

Formy oceniania:

1. Sprawdziany pisemne.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Praca domowa.
5. Aktywność na lekcji.
6. Praca długoterminowa (projekty, referaty), prace dodatkowe.
7. Udział w konkursach.
8. Inne formy aktywności.

Sprawdziany - oceniane według planów wynikowych. Przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej, poprzedzone są lekcją powtórzeniową. W zadaniach obliczeniowych oceniane będą:
- metoda obliczenia,
- poprawny wynik
- zapis odpowiedzi.

Kartkówka obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów i trwa od 10- 20 min i nie musi być zapowiedziana.

Odpowiedzi ustne – oceniane według planów wynikowych. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 poprzednich lekcji.

Praca domowa: nauczyciel może sprawdzić pracę domową wykorzystując formy: ustną, pisemną.

Aktywność na lekcji - może być oceniona przez nauczyciela (plusy).

Praca długoterminowa (projekty, referaty), prace dodatkowe - oceniane będą:
- zgodność z tematem,
- przekazanie treści w sposób precyzyjny i logicznie uporządkowany (wyraźny wstęp, rozwinięcie i zakończenie,
- samodzielne jej opracowanie i sporządzenie,
- zaangażowanie w pracę nad projektem, przygotowanie do zajęć przy realizacji projektu, dobra współpraca w grupie i wywiązywanie się z powierzonych zadań,
- zrozumienie tematu, ilość zgromadzonych materiałów i ich opracowanie, sposób prezentacji.

Udział w konkursach - uczniowie, którzy biorą udział w konkursach nagradzani są oceną cząstkową bardzo dobrą lub celującą. Uczniowie, którzy uzyskają dobry wynik w konkursach jednoetapowych w zależności od liczby punktów ustalonej wcześniej przez nauczyciela uzyskują ocenę bardzo dobrą lub celującą, w konkursach wieloetapowych bardzo dobrą lub celującą.

III Kryteria oceny poszczególnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz obszarów aktywności ucznia

3. Przyjmuje się przeliczenia procentowe na ocenę:

Ocena	Testy diagnostyczne sprawdziany	Kartkówki, inne formy sprawdzania wiedzy
Niedostateczny	0% - 29%	0% - 39%
Dopuszczający	30% - 49%	40% - 49%
Dostateczny	50% - 69%	50% - 69%
Dobry	70% - 89%	70% - 89%
Bardzo dobry	90% - 99%	90% - 100%
Celujący	100%	-

IV Ogólne kryteria ocen z fizyki

1. Ocena celująca:

Ocenę otrzymuje uczeń, który uzyskuje 100% na sprawdzianach i potrafi:
- samodzielnie rozwiązywać zadania;
- twórczo rozwijać swoje zdolności w zakresie fizyki;
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- posługiwać się poprawnym językiem fizycznym;
- posiada umiejętność analizy struktury logicznej podanej definicji;
- umie stawiać hipotezy i uogólnienia;
- potrafi rozwiązywać zadania różnymi sposobami;
- samodzielnie zdobywać wiedzę;
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

2. Ocena bardzo dobra:

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany w podstawie programowej nauczania oraz potrafi:
- sprawnie rachować;
- samodzielnie rozwiązywać zadania;
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- posługiwać się poprawnym językiem fizycznym;
- samodzielnie zdobywać wiedzę;
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

3. Ocena dobra**:**

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi: - samodzielnie rozwiązać typowe zadania;
- wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów;
- posługiwać się językiem fizycznym, który może, zawierać jedynie nieliczne

błędy i potknięcia;
- sprawnie rachować;
- przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne.

4. Ocena dostateczna
Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, co pozwala mu na:
- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów; - stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań;
- wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych.

5. Ocena dopuszczająca
Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i elementarne umiejętności przewidziane w podstawie programowej w takim zakresie, że potrafi: - samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów.

6. Ocena niedostateczna
Ocenę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programu nauczania oraz:
- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń;
- popełnia rażące błędy w rachunkach;
- nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

V Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z fizyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej.

VI Formy przekazywania informacji zwrotnej

1. Nauczyciel – uczeń:
- nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania na początku roku szkolnego (zapis w dzienniku lekcyjnym),
- nauczyciel motywuje uczniów do dalszej pracy,

- nauczyciel informuje uczniów na bieżąco o ich postępach w nauce.

2. Nauczyciel – rodzice:
- na początku każdego roku szkolnego nauczyciel poprzez uczniów informuje rodziców (opiekunów prawnych) o wymaganych kryteriach oceniania,
- informacja o postępach w nauce jest przekazywana rodzicom (opiekunom prawnym) poprzez osobę wychowawcy w formie kartki z ocenami,
- na prośbę rodzica (opiekuna prawnego) nauczyciel informuje o aktualnych postępach w nauce ucznia,
- rodzice uzyskują informacje na temat postępów ucznia w nauce,
- nauczyciel dostarcza informacji o trudnościach w nauce oraz o uzdolnieniach ucznia,
- nauczyciel daje wskazówki do pracy z uczniem.

3. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:
- nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia, - nauczyciel lub wychowawca klasy informuje dyrekcję i pedagoga o aktualnych sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

VII Kryteria wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona wszystkich otrzymanych ocen cząstkowych**.**

2. W przypadku prac poprawianych obie oceny wlicza się do średniej.

3. Ustala się następujące wagi form oceniania wiedzy i umiejętności ucznia:

kategoria oceny	waga oceny
aktywność praca na lekcji praca w grupie praca domowa, praca projektowa, praca własna ucznia, prowadzenie dokumentacji na zajęciach	waga 1
kartkówka praca projektowa odpowiedź ustna prace dodatkowe	waga 2
sprawdzian udział w konkursach, olimpiadach	waga 3

praca klasowa waga 4

4. Średnia ważona oceny śródrocznej i rocznej jest obliczana automatycznie w dzienniku elektronicznym.

5. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej wg następującego schematu:
celujący – średnia ważona 5,65 – 6,00
bardzo dobry – średnia ważona 4,65 – 5,64
dobry – średnia ważona 3,65 – 4,64
dostateczny – średnia ważona 2,65 – 3,64
dopuszczający – średnia ważona 1,65 – 2,64
niedostateczny – średnia ważona poniżej 1,65.

6. Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.

7. Ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel uczący, który może sugerować się średnią ważoną ocen.

8. Gdy średnia ważona zbliżona jest do granicy dolnego przedziału oceny śródrocznej lub rocznej decyzję o możliwości poprawy oceny na wyższą podejmuje nauczyciel przedmiotu.

9. Wystawiając ocenę śródroczną i roczną bierzemy pod uwagę:
- oceny ze sprawdzianów pisemnych,
- oceny z kartkówek,
- oceny z prac domowych,
- prace długoterminowe,
- osiągnięcia w konkursach,
- aktywność na lekcji,
- prace dodatkowe,
- systematyczność,
- inne formy aktywności.

10. O zagrażającej ocenie niedostatecznej uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.

11. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

12. Przyjęcie w szkole WZO opartego na ocenianiu uczniów w kategoriach wagi wystawianej oceny ma na celu:
- ujednolicenie systemu oceniania,
- podwyższenie, jakości pracy placówki ze szczególnym uwzględnieniem oceniania osiągnięć ucznia w szkole,
- motywowanie uczniów do systematycznej i samodzielnej pracy,
- możliwość monitorowania osiągnięć ucznia z poszczególnych zajęć przez jego

rodziców/prawnych opiekunów.